

Cycle MAITLAND – IMTA Niveau 1

A – Programme détaillé

Durée = 140h00

Formateur = Pierre FISSETTE – Masseur-Kinésithérapeute

Nombre de stagiaires = 20 maximum

Public : Masseurs Kinésithérapeutes

Prérequis : Diplôme d'Etat Français de Masseur Kinésithérapeute, ou autorisation d'exercice de la profession de masseur-kiné

1 – Résumé et Objectifs :

Contexte :

Ce module présente le concept Maitland® de physiothérapie manipulatrice et son application dans la prise en charge des patients atteints de troubles du mouvement neuro-musculo-squelettique. Il permettra le développement des compétences cliniques à un niveau adéquat pour une prise en charge sûre et efficace centrée sur le patient. Il développe les connaissances existantes et favorise la compréhension des concepts, de la théorie et des mécanismes pertinents basés sur les preuves actuelles. Il permet une application directe dans la pratique clinique immédiatement après chaque semaine de module.

Objectifs :

- Décrire et discuter de la contribution et du rôle du concept Maitland® de la physiothérapie manipulatrice.
- Entreprendre, discuter et documenter l'évaluation et le traitement d'un dysfonctionnement neuro-musculo-squelettique.
- Appliquer et évaluer des stratégies de communication efficaces dans le cadre d'une approche centrée sur le patient.
- Décrire et discuter la génération d'hypothèses en relation avec les modèles de raisonnement clinique et les aspects de la pratique factuelle fondée sur des preuves
- Appliquer et évaluer les techniques de traitement pertinentes de grade I à IV en toute sécurité et avec précision. La progression du traitement est appliquée aux modalités de traitement passives et actives.



28 rue Guillaume de Machaut
85000 – La Roche-sur-Yon



formatops@cevak.fr
02 51 47 95 95



www.cevak.fr
Suivez-nous !

Acquis – Niveau 1 :

- Introduction au concept Maitland de la thérapie manuelle (physiothérapie manipulative/neuro-musculo-squelettique)
- Raisonnement clinique : le rôle des hypothèses a généré un raisonnement clinique procédural sur la voie du développement de l'expertise clinique
- Raisonnement clinique, formulaires d'évaluation et pratique basée sur les preuves
- Cours théoriques et pratiques relatifs à l'évaluation, à la planification et à la progression des traitements liés à toutes les zones du corps (colonne vertébrale, extrémités, articulation temporo-mandibulaire) incluant l'évaluation des structures articulaires, du système neurodynamique et du contrôle actif (théorie/pratique = 50/50)
- Concepts de traitement en lien avec les mobilisations passives, les concepts de traitement musculaire et du contrôle dynamique, ainsi que l'autogestion, l'amélioration de l'adhésion au traitement et le changement de comportement
- Introduction aux mécanismes de la douleur neurophysiologique, en mettant l'accent sur les mécanismes de la douleur nociceptive, ainsi que sur la relation entre la douleur et le handicap dans les modèles biopsychosociaux inclusifs comme le modèle d'organisme mature Gifford (1998), les modèles de traitement Shacklock (1998, 1999) et la CIF (OMS, 2001)

Résumé de programme complet de la formation MAITLAND :

<i>Tableau 1. Résumé du programme AFOM actuel</i> Parties	Modules
Niveaux IMTA	<ul style="list-style-type: none">• Niveau 1• Niveau 2A• Niveau 2B• Niveau 3• Examen final IMTA
Modules complémentaires	<ul style="list-style-type: none">• Screening biomédical• Imagerie médicale• Quantification du stress mécanique• Recherche et méthodologie scientifique• Compétences relationnelles et facteurs psycho-sociaux• Révision de techniques• Anatomie palpatoire• Intervision clinique collégiale• Supervision clinique encadrée



Tâches annexes	<ul style="list-style-type: none">• Présentations de cas (case reports)• Lecture critique d'article (Critically Appraised Papers - CAPs)• Revue systématique
Examen final	<ul style="list-style-type: none">• Examens théoriques• Examen de patient (bilan, traitement et discussion)• Examen de techniques• Soutenance du mémoire

2 – Déroulé pédagogique :

Méthodologie :

- Questionnaire pré-formation (Q1) dans le mois qui précède la formation présentielle
- Restitution au formateur des résultats de ce questionnaire, question par question, au groupe et à chaque stagiaire
- Partie présentielle d'une durée de 140h comportant :
 - des échanges sur les résultats du questionnaire pré-formation,
 - un face à face pédagogique d'enseignement cognitif, selon les méthodes pédagogiques décrites ci-dessous, principalement centré sur les problèmes ou lacunes révélés par les questionnaires,
- Questionnaire post-formation (Q2) dans le mois qui suit la formation présentielle
- Restitution individuelle au stagiaire de l'impact de la formation sur la pratique professionnelle
- Restitution statistique, au formateur, de l'impact de sa formation sur la pratique des stagiaires

Programme

Semaine 1

Jour 1

- 9h00-09h15 : Accueil des participants et objectifs du cours
- 9h15-10h45 : Introduction au concept Maitland
- 11h00-12h30 : Stades du mouvement passif
- 13h30-15h00 : Anatomie de surface
- 15h15-18h30 : Examen subjectif du rachis lombaire (C/O Lx)

Jour 2

- 08h30-10h00 : Rachis lombaire : rappels anatomiques et pathophysiologique
- 10h00-10h30 : Communication, planification de l'examen physique
- 10h45-12h30 : Examen physique du rachis lombaire (P/E Lx)
- 13h30-18h30 : Examen physique du rachis lombaire (P/E Lx) : évaluation, tenue du dossier

Jour 3



28 rue Guillaume de Machaut
85000 – La Roche-sur-Yon



formatops@cevak.fr
02 51 47 95 95



www.cevak.fr
Suivez-nous !

FORMATOPS

Immatriculée au RCS de la Roche sur Yon sous le N° 792 037 467 00018 - APE : 8559A
Société par Actions Simplifiée, au capital de 10 000€

- 08h30-10h30 : Diagramme du mouvement
- 10h30-12h30 : Rachis lombaire : neurodynamisme théorie et pratique
- 13h30-18h30 : Rachis lombaire : palpation, PPIVM'S, PAIVM'S, techniques de traitement, management

Jour 4

- 08h30-10h00 : Hanche : examen subjectif
- 10h15-12h30 : Hanche : examen subjectif et physique
- 13h30-18h30 : Rachis thoracique : techniques et progression des traitements

Jour 5

- 08h30-10h30 : Rachis cervical : examen subjectif (C/O Cx)
- 10h45-13h00 : Rachis cervical : examen physique (P/E Cx)
- 13h00 : Fin de la première semaine

Semaine 2

Jour 1

- 09h00-10h30 : Rachis cervical : raisonnement clinique
- 10h45-12h30 : Rachis cervical : examen physique (P/E Cx)
- 13h30-15h00 : Démonstration de patient
- 15h15-18h30 : Rachis cervical : neurodynamisme, théorie et pratique

Jour 2

- 08h30-10h30 : Rachis cervical : examen physique
- 10h45-12h30 : Rachis cervical : mouvements, accessoires, différenciation
- 13h30-14h30 : Réévaluation et traitement du patient de démonstration
- 14h30-15h30 : Rachis cervical : examen physique
- 15h45-18h30 : Rachis cervical : techniques de traitement

Jour 3

- 08h30-9h00 : Discussion et préparation pour les patients
- 09h00-10h30 : Groupe A : traitement de patients
Groupe B : brainstorming
- 10h30-12h00 : Groupe A : brainstorming
Groupe B : traitement de patients
- 12h00-12h30 : Formulaire : raisonnement clinique
- 13h30-15h00 : Complexe de l'épaule : examen subjectif (C/O G/H)
- 15h15-18h00 : Complexe de l'épaule : examen physique (P/E G/H)
- 18h00-18h30 : Formulaire : raisonnement clinique

Jour 4

- 08h30-09h00 : Discussion et préparation pour les patients
- 09h00-10h15 : Groupe A : traitement de patients
Groupe B : brainstorming
- 10h15-11h30 : Groupe A : brainstorming
Groupe B : traitement de patients
- 11h30-12h30 : Indications de traitement
- 13h30-14h30 : Réévaluation et traitement du patient de la démonstration



28 rue Guillaume de Machaut
85000 – La Roche-sur-Yon



formatops@cevak.fr
02 51 47 95 95



www.cevak.fr
Suivez-nous !

- 14h30-16h45 : Tests de différenciation du complexe de l'épaule
- 17h-18h30 : Rachis thoracique : examen subjectif (C/O Tx)

Jour 5

- 08h30-9h00 : Discussion et préparation pour les patients
- 09h00-10h15 : Groupe A : traitement de patients
Groupe B : brainstorming
- 10h15-11h30 : Groupe A : brainstorming
Groupe B : traitement de patients
- 11h30-13h00 : Rachis thoracique : examen physique (PIE Tx)
- 13h00 : Fin de la deuxième semaine

Semaine 3

Jour 1

- 09h00-10h30 : Articulation sacro-iliaque : examen subjectif, raisonnement clinique
- 10h45-12h30 : Articulation sacro-iliaque : examen physique
- 13h30-15h00 : Démonstration de patient
- 15h15-18h30 : Articulation sacro-iliaque : examen physique et traitement

Jour 2

- 08h30-9h00 : Discussion et préparation pour les patients
- 09h00-10h30 : Groupe A : traitement de patients
Groupe B : brainstorming
- 10h30-12h00 : Groupe A : brainstorming
Groupe B : traitement de patients
- 12h00-12h30 : Formulaire : raisonnement clinique
- 13h30-14h30 : Réévaluation et traitement du patient de démonstration
- 14h30-16h15 : Hanche : tests de différenciation
- 16h30-18h30 : Rachis lombaires : mouvements combinés

Jour 3

- 08h30-9h00 : Discussion et préparation pour les patients
- 09h00-10h15 : Groupe A : traitement de patients
Groupe B : brainstorming
- 10h15-11h30 : Groupe A : brainstorming
Groupe B : traitement de patients
- 11h30-12h30 : Genou : examen subjectif
- 13h30-18h30 : Genou : examen physique

Jour 4

- 08h30-09h00 : Discussion et préparation pour les patients
- 09h00-10h15 : Groupe A : traitement de patients
Groupe B : brainstorming
- 10h15-11h30 : Groupe A : brainstorming
Groupe B : traitement de patients
- 11h30-12h30 : Genou : traitement et progression de traitement



28 rue Guillaume de Machaut
85000 – La Roche-sur-Yon



formatops@cevak.fr
02 51 47 95 95



www.cevak.fr
Suivez-nous !

- 13h30-14h30 : Réévaluation et traitement du patient de la démonstration
- 14h30-15h30 : Pied : examen subjectif
- 15h45-18h30 : Pied : examen physique

Jour 5

- 08h30-09h00 : Discussion et préparation pour les patients
- 09h00-10h15 : Groupe A : traitement de patients
Groupe B : brainstorming
- 10h15-11h30 : Groupe A : brainstorming
Groupe B : traitement de patients
- 11h30-13h00 : Tests de différenciation, questions
- 13h00 : Fin de la troisième semaine

Semaine 4

Jour 1

- 09h00-10h30 : Concept Maitland : raisonnement clinique
- 10h45-12h30 : Coude : examen subjectif
- 13h30-15h00 : Démonstration de patient
- 15h15-18h30 : Coude : examen physique

Jour 2

- 8h30-09h00 : Discussion et préparation pour les patients
- 09h00-10h30 : Groupe A : traitement de patients
Groupe B : brainstorming
- 10h30-12h00 : Groupe A : brainstorming
Groupe B : traitement de patients
- 12h00-12h30 : Formulaire : raisonnement clinique
- 13h30-14h30 : Réévaluation et traitement du patient de démonstration
- 14h30-15h30 : Main : examen subjectif
- 15h45-18h30 : Main, poignet : examen physique

Jour 3

- 08h30-09h00 : Discussion et préparation pour les patients
- 09h00-10h15 : Groupe A : traitement de patients
Groupe B : brainstorming
- 10h15-11h30 : Groupe A : brainstorming
Groupe B : traitement de patients
- 11h30-12h30 : Rachis cervical supérieur : biomécanique
- 13h30-18h30 : Rachis cervical : PPIVM'S Cx sup., examen et traitement

Jour 4

- 08h30-09h00 : Discussion et préparation pour les patients
- 09h00-10h15 : Groupe A : traitement de patients
Groupe B : brainstorming
- 10h15-11h30 : Groupe A : brainstorming
Groupe B : traitement de patients



28 rue Guillaume de Machaut
85000 – La Roche-sur-Yon



formatops@cevak.fr
02 51 47 95 95



www.cevak.fr
Suivez-nous !

- 11h30-12h30 : Articulation temporo-mandibulaire : examen subjectif
- 13h30-14h30 : Réévaluation et traitement du patient de la démonstration
- 14h30-16h30 : Articulation temporo-mandibulaire : examen physique
- 16h45-18h30 : Épaule, coude, main, poignet : tests de différenciation

Jour 5

- 08h30-09h00 : Discussion et préparation pour les patients
- 09h00-10h00 : Groupe A : traitement de patients
Groupe B : vidéo
- 10h00-11h00 : Groupe A : vidéo
Groupe B : traitement de patients
- 11h00-12h00 : PPIVM'S C7/T4
- 12h00-13h00 : Mobilisation scapulo/thoracique
- 13h00 : Fin de la quatrième semaine et du niveau 1

B – Méthodes pédagogiques mises en œuvre

Les savoirs et savoir-faire portant sur les cicatrices et leur mode évolutif ont progressé sous l'effet de la recherche médicale et de la recherche en kinésithérapie. Les stagiaires n'arrivent pas "vierges de savoirs", mais avec des savoirs partiellement (voire en grande partie) obsolètes.

Afin de résoudre cette problématique, différentes méthodes pédagogiques sont employées en alternance, au fur et à mesure du déroulement de la formation :

- Méthode participative - interrogative : les stagiaires échangent sur leurs pratiques professionnelles, à partir de cas cliniques et des résultats des grilles pré-formation (pré-test)
- Méthode expérientielle : modèle pédagogique centré sur l'apprenant et qui consiste, après avoir fait tomber ses croyances, à l'aider à reconstruire de nouvelles connaissances
- Méthode expositive : le formateur donne son cours théorique, lors de la partie cognitive
- Méthode démonstrative : le formateur fait une démonstration pratique, sur un stagiaire ou un modèle anatomique, devant les participants lors des TP
- Méthode active : les stagiaires reproduisent les gestes techniques, entre eux, par binôme.
- Méthode par "Présentation de cas cliniques interactifs" : Le format pédagogique se fonde sur l'intérêt d'analyser en groupe la situation clinique d'un patient. Les stagiaires résolvent le cas en élaborant par petits groupes une analyse et des propositions en réponse.

Afin d'optimiser la mise en œuvre de ces méthodes, les supports et matériels mis à disposition sont :

- Projection PPT du cours, photocopié et / ou clé USB reprenant le PPT
- Tables de pratiques, modèles anatomiques osseux et musculaires.

Les formateurs sont également incités à utiliser au cours de la formation des outils favorisant l'interactivité et le travail collaboratif, tel que les applications Kahoot, et poll everywhere.



28 rue Guillaume de Machaut
85000 – La Roche-sur-Yon



formatops@cevak.fr
02 51 47 95 95



www.cevak.fr
Suivez-nous !

C – Méthodes d'évaluation de l'action proposée

- Évaluation « Q1 » (pré-test) et « Q2 » (post test)
- 3 dossiers de traitements de patients
- Questionnaire de satisfaction immédiat et à distance

D – Référence recommandation bibliographie

- IMTA niveau 1 (support de cours en français / fourni par le centre de formation)
- Hengeveld E. & Banks K., editors (2014). Maitlands Vertebral Manipulation – Management of Musculoskeletal Disorders. Vol. 1, 8th ed. Elsevier-Churchill Livingstone, Edinburgh
- Hengeveld E. & Banks K., editors (2014) Maitlands Peripheral Manipulation – Management of Musculoskeletal Disorders. Vol. 2, 5th ed. Elsevier-Churchill Livingstone, Edinburgh
- Articles sélectionnés, à préparer pour approfondir l'apprentissage

Ces publications seront utilisées entre les semaines de cours pour élargir et approfondir le processus d'apprentissage. Le journal d'étude et le portfolio (manuel d'étude) guideront les apprenants à travers les tâches qui devront être accomplies entre les semaines de cours.

Ces travaux mis à jour et améliorés des publications internationalement reconnues de Maitland contiennent des contributions de nombreux auteurs de différents pays du monde, tels que Jones M. (raisonnement clinique), Hall T., Robinson K. (coude), Maheu E. (ceinture pelvienne), Kangas J. (pied et cheville), Bucher-Dollenz G. (genou), Addison D. (hanche), Langendoen J. (ATM), Ackermann P. & Newton M. (ceinture scapulaire), Hengeveld E. & Banks K. (colonne lombaire). Maitland Concept: Evidence-Based Practice and the Movement Sciences; The Maitland Concept as a clinical practice framework; Sustaining Functional Capacity and Performance.

NOTEZ QUE TOUS LES CHAPITRES CONTIENNENT UNE LISTE DE RÉFÉRENCE MISE À JOUR, qui peut être consultée pour une étude plus approfondie

Boissonault W., Primary Care for the physical therapist. Examination and Triage, 2nd ed. Elsevier – Saunders, 2010.

Goodman CBC, Differential Diagnosis for Physical Therapist: Screening for Referral. 5th ed. Elsevier-Saunders, 2012.

Articles sélectionnés, pour préparer et approfondir l'apprentissage



28 rue Guillaume de Machaut
85000 – La Roche-sur-Yon



formatops@cevak.fr
02 51 47 95 95



www.cevak.fr
Suivez-nous !